



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
МАОУ «ЦО №1 «Академия
знаний» имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г. №13

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО №1
«Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г. №345

02-19

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

**Старый Оскол
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.4.1.Общие положения.....	9
1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	10
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	15
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ16	
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	16
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	17
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	18
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	21
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22
2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	22
2.3.1.2. Направления воспитания	23
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	23
2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.3.2.1. Уклад МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	24
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.3.3.1. Кадровое обеспечение	38
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	43

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	45
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	52
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	63
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	66
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	71
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	73
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	75
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	82

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначена для сопровождения образовательной деятельности муниципального автономного учреждения общеобразовательная «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» (далее МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко») по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» учитываются следующие требования.

1. Программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития Белгородской области, Старооскольского городского округа.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности.

5. Учет санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики Белгородской области, особенностей функционирования МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и

деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, дается пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП НОО представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №1 «Академия знаний» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

- работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- б) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - 7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - 8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», формирующие программу НОО.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При реализации ООП НОО учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Общее число учебных часов составляет не менее 3039 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первом классе обучаются дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлено во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов

освоения основной образовательной программы». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4. настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

¹Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 6) универсальных учебных познавательных действий;
- 7) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 8) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и руководством МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой)

²Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также руководством в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету определены положением об оценивании МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на родительских и классных собраниях.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится руководством МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в

освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия), с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» самостоятельно, тематические планируемые результаты определены рабочей программой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы выделены в отдельные документы, которые не входят в текст ООП ООО, но их можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

РУССКИЙ ЯЗЫК

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»³ (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе)⁴.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

³ Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

⁴Количество часов на изучение курса «Литературное чтение» во 2—4 классах может быть сокращено до 102 ч в каждом классе с учётом особенностей учебного плана образовательной организации.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 4 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

МАТЕМАТИКА

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136ч.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

МУЗЫКА

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка» — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

ТЕХНОЛОГИЯ

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Положительное влияние программы формирования УУД у обучающихся начальной школы:
- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» следующим:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» выделяются три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования

способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм

конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их

дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия,

связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Миссией МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является формирование современной, развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие, стремящейся к освоению базовых ценностей национальной культуры, овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в высокотехнологической среде.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности какособого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1. Уклад МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» открылась в 2020 году. Школа

расположена на микрорайоне Степной. Школа носит имя советского и российского муниципального деятеля, Почётного строителя России, Почётного гражданина города Старый Оскол (2002) и Белгородской области (2004) – Николая Петровича Шевченко.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели в 1 смену. В школе созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В «Академии знаний» действуют кружки, секции дополнительного образования, детские объединения.

Центр образования №1 имеет современную материально–техническую базу: 2 спортивных зала, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, столовую, кабинет прототипирования. Все кабинеты оборудованы современной компьютерной и мультимедийной техникой: современные кабинеты технологии, спортивные тренажеры, помещение для занятий настольным теннисом, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии, стадион с футбольным полем, баскетбольными и волейбольными площадками. В школе также функционирует Медиацентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 258 мест, издательский центр, фотостудию, школьную телестудию.

Особенностью организуемого в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа военно-патриотического клуба «Патриот»;
- экскурсии по родному краю;
- история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Старый Оскол;
- уроки мужества;
- дни единых действий;
- акции милосердия;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- спортивно-патриотические игры;
- мероприятия, посвящённые присвоению городу Старый Оскол звания «Город воинской славы».

Процесс воспитания в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» создан Медиациентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 258 мест, издательский центр, ресурсный медиациентр «Академ TV», включающий в себя фотостудию, мультстудию и телестудию с новейшим современным оборудованием. Для организации масштабной результативной работы в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

В медиациентре школы педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства печатных и информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа — повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога; воспитание конкурентноспособного выпускника школы; развитие коммуникативной культуры учеников; формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Творческая команда школьного медиациентра	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и тд.
Телестудия «Академ TV»	Создана на базе объединения по интересам «Академ TV» в рамках реализации дополнительного образования. Разновозрастное сообщество школьников, освещающее интересные, важные и значимые события школы. Создание регулярной информационной программы «АкадемНовости», развлекательных видеороликов, клипов, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Фотоработы используются в оформлении школьных торжественных событий; в качестве

	<p>фоторепортажей в школьной газете; в интернет- публикациях на официальном сайте и других группах социальных сетей учебного учреждения.</p> <p>Для трансляции материалов создан официальный канал школьной телестудии, где публикуются не только работы юных тележурналистов, но и творческие видеоролики как учащихся, так и сотрудников школы.</p>
<p>Публичные страницы в социальных сетях</p> <p>Сайт школы https://co1-az.ru группа Вконтакте https://vk.com/co1_az</p>	<p>Страницы, где размещаются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Публикуются интервью с педагогами школы, родителями (законными представителями), обучающимися. Освещаются важные предстоящие события школы, а также события за прошедший период.</p> <p>Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.</p>

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Формирует позитивное отношение к жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильные отряды: военно-патриотический клуб «Патриот», ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности». Функционируют спортивный клуб «ФизкультУм» и шахматный клуб «Ход конём».

Наименование	Направление деятельности
<p>Первичное отделение РДШ «#Время_первых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДШ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
<p>Военно-патриотический клуб «Патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
<p>ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у членов ЮИД преданности своей родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции; - формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства

	товарищества; -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения ПДД.
Спортивный клуб «ФизкультУм»	-формирование у детей мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, -пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей, -воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, одноклассников, развития культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
Шахматный клуб «Ход конем»	-пропаганда развития интеллекта, как одной из форм здорового образа жизни.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие в добровольческой деятельности, направленной на гражданско- патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;

- участие в проектах культурной направленности, проводимых в музеях,

- библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

Основные задачи культурнопросветительского волонтерства состоят в:

- сохранении и продвижении культурного достояния;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в проектах культурной направленности, проводимых в школьном музее, библиотеке (оформление экспозиций, создание тематических уголков в классных кабинетах и т.д.);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на

пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На индивидуальном уровне: участие в индивидуальных волонтерских проектах.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» организовано движение «Волонтеры здорового образа жизни», в основе работы которого лежат здоровьесберегающие, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Работа по данному направлению ориентирована на формирование навыков ведения профилактической работы по формированию здорового образа жизни в молодёжной среде.

Урочная деятельность

Целевые приоритеты	Методы, приемы и формы работы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	урок – конференция; урок – диспут; урок – обсуждение; проектный урок.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	ролевые игры; урок – обсуждение; урок – диспут; урок – репортаж; мозговой штурм.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	лекция; экскурсия; разработка проекта; защита проекта; лабораторная работа.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: -интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных остановках; -дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	интеллектуальные игры; эрудит – викторины; урок – путешествие; лекция; деловая игра; ролевая игра; круглые столы; дискуссии; практикум; групповая работа; работа в парах.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	–организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
IT-образование, дистанционное обучение	«Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «Урок цифры», АСУ «Виртуальная школа»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической,

военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная работа классного руководителя направлена на формирование гармоничной личности, уверенной в себе, уважающей окружающих. Большое внимание уделяется профилактике буллинга.

Классный руководитель осуществляет:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»;

Одна из миссий классного руководителя – расширение кругозора учащихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

- получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.
- научиться уважительно и бережно относиться к культурным ценностям.
- приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах; в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу	Краеведческий музей, Старооскольский зоопарк, дом-музей В.Я. Ерошенко; музей «Железно», Старооскольский театр детей и молодежи
Литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города	Холковский монастырь, храмы Старого Оскола, проект «Пушкинская карта», участие в губернаторском проекте «Яркие страницы в истории Белогорья»
Походы выходного дня	Посещение городского театра и выставок
Всероссийский проект РДШ	Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране»
Организация активного отдыха детей на природе	Мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» используются следующие формы работы на уровне начального общего образования.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, общешкольные праздники (конкурс «Время первых», «Зимняя сказка», «День Победы», выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Горжественная линейка» и др.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- мероприятия РДШ,

- субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город»,

- «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д..

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы города, проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «День Здоровья»,

- «Велопробег»,
- «Кросс наций»-легкоатлетическая эстафета и другие.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни средствами организации общения, развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

Задачи:

- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
- Развивать у обучающихся потребность в общении с художественными произведениями.
- Формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология»,

- «Искусство»;
- организация Дней единых действий, в рамках деятельности РДШ, творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- посещение музеев города Старый Оскол и Белгородской области; исследовательская деятельность на базе школьных музейных комнат;
- тематические беседы, библиотечные часы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, музыкальные гостиные и др.;
- деятельность школьного телеклуба: просмотр и обсуждение фильмов – шедевров отечественного и мирового кинематографа.

Каждый понедельник на первом уроке на улице или в актовом зале (в зависимости от погодных условий) проходит линейка, которая начинается с поднятия флага России и исполнения гимна.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «География», «Искусство», «Литература», «Открытый микрофон», в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» функционируют общешкольный родительский комитет; общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания; совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации; информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

В индивидуальном порядке проводится работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– психолого-педагогические консультации специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, администрация);

- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П.

Шевченко» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы: через Совет старшеклассников; через деятельность РДШ «#Время_первых».

На уровне классов: через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, На школьном уровне:

-проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья.

-легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

-мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

-мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;

-мероприятия по формированию правовых знаний;

-психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-использование информационных ресурсов сети;

-классные часы, беседы, диспуты, круглые столы.

Онлайн формат: виртуальные экскурсии, лекции.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

–помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков;

–социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

–психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений;

– организация психокоррекционной работы;

– оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Профилактика и безопасность обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имен Н.П.Шевченко» сотрудничает с такими социальными партнёрами как МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДЮТЭ», МБУ ДПО «СОИРО», МБОУ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ № 2», «ЦО «Перспектива», СОФ НИУ «БелГУ», «Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж, УМВД России по г. Старому Осколу, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Старооскольским городским и районным судами, ОГБУЗ «Центр психиатрии и психиатрии-наркологии», Центр занятости населения Старооскольского городского округа, ОАО «ОЭМК», ОАО «СГОК», АО «Славянка».

Социальными партнерами осуществляется:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Одна из приоритетных задач в работе МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Основные задачи профориентационной программы:

- Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
- Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.
- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и другие.

Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Основные направления организации программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную

деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- мониторинг занятости выпускников школы.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имен Н.П.Шевченко» сотрудничает с такими организациями как СОФ НИУ «БелГУ», «Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение.

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Педагоги	Количество	Образование	Квалификационные категории	Курсы
Классные руководители	22	Высшее	Высшая – 10	МБУ ДПО «СОИРО»
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Первая	МБУ ДПО «СОИРО»
Старший вожатый	2	Высшее	-	МБУ ДПО «СОИРО»
Педагог-психолог	2	Высшее	Высшая – 1	МБУ ДПО «СОИРО»
Логопед	1	Высшее	Первая -1	МБУ ДПО «СОИРО»
Социальный педагог	2	Высшее	Первая -2	МБУ ДПО «СОИРО»

В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Среди учебно- вспомогательного персонала - завхоз, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщик, вахтеры, делопроизводитель.

На базе МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко функционирует социально-психолого-педагогическая служба, в состав которой входят 2 социальных педагога, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей. Служба обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования; повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности. Специалистами службы осуществляется сопровождение детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, школьников, состоящих на различных видах учета. Охват учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, составляет 100%.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками: 1 врач, 1

фельдшер; работниками пищеблока 6 человек (из них 4 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгороде, г.Воронеже, г.Москве и на базе МБУ ДПО «СОИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Курсовую подготовку учителя проходят один раз в три года в объеме 108 часов.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, профессиональную подготовку по реализации ФГОС ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательной организации введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Пополнение муниципального банка данных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	в течение года	заместитель директора
Совершенствование моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся	август	заместитель директора, старший вожатый
Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместители директора
Организация методического сопровождения реализации программ по здоровьесбережению в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко в соответствии с требованиями ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора, фельдшер
Реализация модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
Методическое сопровождение разработки ООП НОО	январь-август	заместитель директора
Творческая встреча педагогов-наставников с молодыми специалистами, учителями начальных классов	октябрь	заместитель директора
Проведение мастер-классов из опыта работы педагогов-новаторов, реализующих ФГОС НОО	ноябрь, декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
Использование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности в рамках ФГОС НОО	декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
Участие в вебинарах «Формирование универсальных учебных действий средствами вариативных УМК «Школа России», «Начальное общее образование»	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов
Консалтинговые услуги педагогов-новаторов учителям начальных классов, реализующим ФГОС НОО по теме «Формирование универсальных учебных действий в ходе образовательного	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отражена в пункте 3.5.2 настоящей Программы.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещены на специально отведенных стендах в различных рекреациях МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» - «Лидер», «Лучшие спортсмены» и т.д.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями Совета родителей во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», реализующий ООП НОО (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализовано в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» реализующую ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко». Осуществляется в формах, отличных от урочной

(экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлен учебный план, обучение ведётся на русском языке (5-дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40-45 мин.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» на конкретный учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» составляется в расчёте на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко». Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» заключаются договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений

культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров); роки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: триместровая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»

Продолжительность учебного года

I триместр – 10 недель, 4 дня

II триместр – 11 недель

III триместр – 11 недель, 4 дня

Продолжительность учебной недели

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы

Сменность занятий

1 смена – все классы

Продолжительность триместров для обучающихся 1- 4 классов

Триместры	Модули	Продолжительность (количество учебных недель)
Первый триместр	1 модуль	5 недель 4 дня
	2 модуль	5 недель
Второй триместр	3 модуль	5 недель
	4 модуль	6 недель
Третий триместр	5 модуль	6 недель
	6 модуль	5 недель 4 дня

Продолжительность каникул

Осенние каникулы	октябрьские	10 октября – 16 октября	7 дней
	ноябрьские	21 ноября – 27 ноября	7 дней
Зимние каникулы	январские	31 декабря – 08 января	9 дней
	февральские	20 февраля – 26 февраля	7 дней
Весенние каникулы	апрельские	10 апреля – 16 апреля	7 дней
Летние каникулы		01 июня – 31 августа	

Организация промежуточной аттестации

Классы (параллель)	Сроки проведения промежуточной годовой аттестации
1 классы	с 17.05 по 25.05

Классы (параллель)	Сроки проведения промежуточной годовой аттестации
2 классы	с 17.05 по 25.05
3 классы	с 17.05 по 25.05
4 классы	с 17.05 по 25.05

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 3.3.1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3.3.2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3.3.3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3.3.4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 3.3.5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 3.3.6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 3.3.7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения

правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, трудовую и другие деятельности. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии:
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

-примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1215 часов, что не превышает максимального допустимого объема –1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 9 часам.

**План
внеурочной деятельности начального общего образования**

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности		Класс/ Объем внеурочной деятельности, час									
			1		2		3		4		Всего	
	Наименование	Структура и состав	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	месяц	год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная студия: учебный курс физической культуры	Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Факультативный курс	Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Проектно-исследовательская деятельность	Курсы	Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Факультативный курс краеведения	Курс внеурочной деятельности «История родного края»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Курсы	Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат»	1	33	1	34	-	-	-	-	3	67
Коммуникативная деятельность	Учебный курс в форме факультатива	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1	33	1	34	-	-	1	34	3	101

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Литературный клуб «Время первых»	Курс внеурочной деятельности «Выразительное чтение»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Творческая мастерская «Факультет народных промыслов»	Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир»	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68
Информационная культура	Воспитательные мероприятия	Классный час «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Интеллектуальный марафон	Игры-путешествия	«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»	1	33	-	-	1	34	-	-	2	67
«Учение с увлечением!»	Учебная лаборатория	Курс внеурочной деятельности: «Академ-лаборатория»	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
ИТОГО:			9	297	9	306	9	306	9	306	36	1215

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

1) «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2) «Здорово быть здоровым!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни.

Форма организации: факультативный курс.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

1) «Основы логики и алгоритмики»

Цель: курс внеурочной деятельности.

Форма организации: развить логическое и алгоритмическое мышление.

2) «История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории Белгородской области, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения.

3) «Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать,

наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность.

1) «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

1) «Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия

2) «Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская («Факультет народных промыслов»); выставки творческих работ.

5. Информационная культура

1) «Разговоры о важном»

Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Форма организации: класный час.

6. Интеллектуальные марафоны

1) «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

1) «Академ-лаборатория»

Цель: оказание помощи младшим школьникам в освоении исследовательской деятельности.

Форма организации: учебная лаборатория.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЦО №1 «АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ» ИМЕНИ Н.П. ШЕВЧЕНКО» на 2022-2023 учебный год			
I триместр (01.09.2022-20.11.2022)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Урок – диспут «Моя родная Белгородчина»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Учебная дискуссия «Герои нашей страны»	1-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Круглый стол «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-11	07.09.2022	Советник директора по воспитанию
Круглый стол «Я – турист»	5-11	27.09.2022	Классные руководители
Урок-репортаж «День учителя»	8-11	05.10.2022	Классные руководители, старший вожатый
День единых действий «День народного единства»		04.11.2022	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Классный час «Разговоры о важном»	1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022 07.11.2022 14.11.2022	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
День здоровья	1-11	1-2 неделя сентября	Учителя физической культуры
Анкетирование «Отношение к здоровому питанию»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классный час «Герои нашей страны»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители
Классный час «Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области – Н.П.	1-11	4 неделя сентября	Классные руководители

Шевченко»			
Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	01.09.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Урок Горина В.Я.	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Школьная лига КВН «Здравствуй, школа!»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Акция, посвященная международному Дню пожилых людей	1-11	01.10.2022	Старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
День учителя	1-11	05.10.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, активисты РДШ
Акция, посвященная Дню отца	1-11	17.10.2022	Старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
День народного единства	1-11	04.11.2022	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
Всемирный день телевидения	1-11	18.11.2022	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
Внешкольные мероприятия			
День города, посвященный 429-летию г. Старый Оскол	1-11	03.09.2022, 04.09.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся
«Диктант победы»	1-11	03.09.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся
День защиты животных	1-11	04.10.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся, активисты РДШ
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 17.10.2022	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый

		24.10.2022 31.10.2022 07.11.2022 14.11.2022	
Подготовка к выборам, оформление рекреаций школы	1-11	Вторая неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Книжная выставка «Здоровье сегодня в моде»	1-8	Третья неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Конкурс рисунков и поделок по ПДД «Мой безопасный маршрут».	1-8	Третья неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
#Академ_чат «Пожелания учителям»	1-11	1 неделя октября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Взаимодействие с родителями			
Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация в школе»;	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Тематические родительские собрания: «Адаптация пятиклассников, возрастные особенности младших подростков»;	5	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы классных физоргов	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители
Волонтеры ЗОЖ «День трезвости»	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Заседание совета школьного клуба «ФизкультУМ»	8-11	3 неделя сентября	Учитель физической культуры, совет ШСК «ФизкультУМ»
Рейд по проверке сохранности учебников	1-11	2 неделя октября	Активисты РДШ, библиотекарь
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	3 неделя октября	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Профилактика и безопасность			

Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика сформированности УУД у учащихся 1-4 классов	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Групповые развивающие занятия по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Групповые развивающие занятия по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников	5	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	1	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика эмоциональных состояний и установок. Адаптация пятиклассников	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика сформированности УУД у учащихся 5 классов	5	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	1-10	В течение года	Педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1-11	Сентябрь	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Смотр-конкурс штаб-квартир РДШ	5-11	Ноябрь	Педагоги МБУ «ДО «ЦДО «Одаренность»
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	Ноябрь	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Профориентация			
Классный час «Знакомство с профессией родителей»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	1-11	Октябрь	Классные руководители

Круглый стол «Все профессии важны»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
II триместр (27.11.2022-19.02.2023)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Викторина «Что мы знаем о ГТО?»	1-5	Ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Круглый стол «Покормите птиц зимой»	1-8	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок-обсуждение «День борьбы со СПИДом»	8-11	03.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-11	03.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Круглый стол «Битва за Москву», международный день добровольцев	1-11	05.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Круглый стол «День Александра Невского»	1-11	06.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «День героев Отечества»	10-11	09.12.2022	Классные руководители
Проектный урок «Жизнь без наркотиков»	7-11	Январь	Социальный педагог
Интеллектуальный марафон в рамках предметной недели начальной школы	1-4	Февраль	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	28.11.2022 05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022 16.01.2023 23.01.2023 30.01.2023 06.02.2023 13.02.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
Проведение беседы по ТБ, инструктажей «Безопасность в сети Интернет», «Правила	1-11	Третья неделя ноября	Классные руководители

поведения в общественных местах»			
Классный час «История в лицах»	1-11	Первая неделя декабря	Классные руководители
Классный час на тему: «О получении дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы»	9,11	Первая неделя декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	9-11	12.12.2022	Классные руководители, КБИ «Время первых»
Классный час «Блокадный Ленинград»	1-11	Третья неделя января	Классные руководители
Основные школьные дела			
День матери	1-11	28.11.2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День рождения Деда Мороза	1-11	Третья неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Новогодние утренники	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.2023	Классные руководители
День воинской славы России	1-11	02.02.2023	Классные руководители
День российской науки	1-11	08.02.2023	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11	Вторая неделя декабря	Классные руководители, активисты РДШ
Международный день родного языка	1-11	21.02.2022	Классные руководители, активисты РДШ
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	28.11.2022	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
		05.12.2022	
		12.12.2022	
		19.12.2022	
		26.12.2022	
		16.01.2023	
		23.01.2023	
		30.01.2023	
		06.02.2023	
13.02.2023			

Выставка рисунков ко Дню матери	1-11	25-29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Фотовыставка «Вместе с мамой»	1-11	25-29 ноября	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
#Академ_чат «Напутственные слова на 2022-2023 учебный год»	1-11	Декабрь	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Конкурс новогодних игрушек	1-11	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выставка творческих работ «Блокадный Ленинград»	1-11	Январь	Учитель ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Взаимодействие с родителями			
Тематические родительские собрания: «Самостоятельность детей при подготовке домашних заданий»;	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические родительские собрания: «Психологические особенности подростков»;	5	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Третья неделя декабря	Классные руководители
Самоуправление			
Новогодняя выставка рисунков и поделок «Этот праздник – Новый год»	1-8	Первая неделя декабря	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Новогодний праздник «С новым годом!»	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Акция «Перемен требуют наши сердца»	1-11	Январь	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по

			воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Профилактика и безопасность			
Развивающие занятия	1	Ноябрь-май	Педагог-психолог
Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1-11	Четвертая неделя ноября	Классные руководители
Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	7-11	Четвертая неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Урок-обсуждение «Алкоголизм-тяжелая болезнь»	10-11	Вторая неделя декабря	Социальный педагог
Круглый стол «Способы решения конфликтов»	7-8	Третья неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
Встреча с представителями спасателей, приуроченная к Дню спасателя	1-11	27.11.2022	МЧС России по Белгородской области
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	январь	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Лекция медицинского работника «Наше здоровье в наших руках»	1-11	январь	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Профориентация			
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	1-11	Январь	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
III триместр (27.02.2023-25.05.2023)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Урок «Проектория»	1-11	Март	Классные руководители
Акция «Кормушка с любовью»	1-7	Март	Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-11	21.03.2022	Классные руководители
Круглый стол «Развитие личности школьника, как результат использования современных технологий обучения и воспитания»	1-4	Апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Внеурочный цикл «Разговоры о важном»	1-11	27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по

		20.03.2022 27.03.2022 03.04.2023 17.04.2023 24.04.2023 15.05.2023 22.05.2023 29.05.2023	воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители
Классный час «Выдающиеся деятели России»	1-11	Март	Классные руководители
Классный час «Юрий Гагарин»	1-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «День славянской письменности»		24.05.2023	Классные руководители
Основные школьные дела			
ШСК «ФизкультУМ», Эстафета «Мы за ЗОЖ»	5-8	Третья неделя февраля	Учитель физического культуры
Конкурс военно-патриотической песни «Песни военных лет»	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Праздничное мероприятие «А, ну-ка, девочки!»	1-11	Март	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Международный день птиц	1-11	01.04.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День космонавтики	1-11	12.04.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Внешкольные мероприятия			
Международный день родного языка	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18.03.2022	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 20.03.2022 27.03.2022 03.04.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый

		17.04.2023 24.04.2023 15.05.2023 22.05.2023 29.05.2023	
Выставка творческих работ «Прекрасный день – 8 марта»	1-11	Март	Учитель ИЗО, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Оформление выставки творческих работ «Этот день Победы»	1-11	Май	Учитель ИЗО, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
#Академ_чат «До свидания, школа!»	1-11	1 неделя октября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Взаимодействие с родителями			
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Март	Классные руководители
Обсуждение вопросов организации летнего отдыха обучающихся	1-11	Апрель	Классные руководители
Самоуправление			
Концерт, посвященный международному женскому Дню	1-11	Март	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Распространение памяток «Живи безопасно»	5-8	Третья неделя марта	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог
ШСК «ФизкультУМ» соревнования	5-8	Апрель	Старшая вожатая, активисты ШСК «ФизкультУМ»
«Этот День Победы», организация концерта, проведение праздников двора	1-11	Май	Учитель музыки, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Профилактическая акция «Дети. Дорогая. Безопасность»	1-11	Май	Старшая вожатая, активисты ЮИД, активисты РДШ
Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май	Старшая вожатая, активисты РДШ
Профилактика и безопасность			

Проведение инструктажей «Безопасное поведение при низких температурах», «Первая помощь при обморожении»	1-11	Четвертая неделя февраля	Классные руководители
Проведение инструктажа «Безопасное селфи»	1-11	Март	Классные руководители
«Я люблю тебя, жизнь!»	1-11	Март	Социальный педагог
Анкетирование «Мое настроение в школе»	1-11	Первая неделя марта	Классные руководители
Профилактическая беседа о вреде употребления наркотических веществ и ПАВ	1-11	Апрель	Социальный педагог
Проведение инструктажа «Действие учащихся при угрозе терроризма»	1-11	Май	Социальный педагог
Социальное партнёрство			
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	Март	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	Март	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Профориентация			
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений	9, 11	Май	Классные руководители
Классный час «Мое призвание»	1-11	Май	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	4	59
Руководящие работники	80	0	40

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей ООП НОО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации ООП НОО проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы ООП НОО рассматривается на заседании методических объединений учителей начальных классов, педагогических советах и методических советах.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 2 педагогами-психологами; 2 учителями-логопедами; 1 учителем-дефектологом; 2 тьюторами; 2 социальными педагогами, 2 ассистентами.

В процессе реализации ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной

организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

<i>Диагностическая работа</i> – основная цель которой, определение особенностей статуса обучающегося. Проводится на этапе поступления обучающегося в образовательную организацию, при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.				
Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика отклонений в развитии. Анализ причин трудностей адаптации обучающихся.	Проведение диагностического минимума.	Получение объективной информации о ребенке. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Первичная диагностика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.	Фронтальное обследование письменной речи у обучающихся 2-4 классов; индивидуальное обследование устной речи у обучающихся 1 классов.	Получение объективной информации о развитии устной и письменной речи обучающихся. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи	1-16 сентября, 15-31 мая.	Классный руководитель, учитель-логопед.
Углубленная диагностика группы риска (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Углубленная психологическая диагностика. Углубленное обследование устной и письменной речи. Методика определяемая специалистом (Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Волковой Г.А., Грибовой О.Е).	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь, май	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей обучающихся.	Разработка коррекционной программы специалистами ППК и педагогами обучающегося	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог
Социально-педагогическая диагностика				

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, Наблюдение ввремя занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
--	--	--	------------------	---

Основной формой психолого-педагогического сопровождения является диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей обучающегося:

Диагностические обследования	Используемые методики	Сроки проведения
Углубленная диагностика обучающихся 1-4 классов, анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование.	В течение года, по плану работы педагога-психолога, запросам администрации классных руководителей
Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов.	Личностные УУД Проективный тест «Рисунок дерева» Личностный опросник Р.Кеттелла Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1-4 классов.	Интеллектуальный тест Р.Кеттелла	
Изучение состояния физического и психического здоровья обучающихся	Регулятивные УУД Тест Гулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации	
Диагностика школьной тревожности обучающихся 1-4 классов.	Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) - модификация теста Люшера (Ясюковой)	
Изучение уровня социализации школьника.		
Диагностика профессиональных интересов	Коммуникативные УУД Филлипс- тест, определение школьной тревожности Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения методики Г. Резапкиной	

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

Коррекционно-развивающая работа – основная цель которой, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, испытывающих затруднения, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность проведения)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Разработка индивидуального плана работы	Индивидуальный план работы	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия коррекционной направленности. Отслеживание динамики развития ребенка.	Позитивная динамика развиваемых параметров	В течение учебного года в соответствии с индивидуальным маршрутом.	Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся:

Консультационная работа – цель которой, обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся).

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы учащимися (в том числе детьми с ОВЗ,	Подготовка специалистами ППК научно обоснованных рекомендаций в рамках совещаний	Подготовленные рекомендации, единые для всех участников образовательного процесса (приемы упражнения, буклеты,	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

инвалидностью) единых для всех участников образовательных отношений		статьи)		
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Индивидуальные консультации, выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.	Повышение уровня компетентности педагогических работников	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание консультативной помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Развитие навыков критического переосмысления информации получаемой обучающимися извне; Преодоление легких логопедических нарушений, в рамках консультаций	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Консультирование семей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выработка режима дня, организации досуга, занятий спортом. Ознакомление со способами помощи ребенку в освоении ООП и коррекции нарушений	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

<i>Информационно-просветительская работа</i> – целью которой является разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.					
Задачи деятельности)	(направления)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
Разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса		Индивидуальные консультации, информационные мероприятия	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог
Информирование родителей (законных представителей) медицинским, социальным		Индивидуальные консультации, информационные	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог

правовым и другим вопросам	мероприятия			
----------------------------	-------------	--	--	--

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды,

необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Белгородской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», устанавливающим положением об оплате труда на основе нормативно-подушевого финансирования работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко». В положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение управляющего совета и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- 4) фонд рекреационно-образовательных пространств («Я познаю мир», «Я люблю читать», «Я люблю шахматы», «Я люблю рисовать»)

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», так и с другими организациями социальной сферы

и органами управления.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО.
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
4. Доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета).
5. Организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью).
6. Реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников.
7. Включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность.
8. Проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования.
9. Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса.
10. Проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением.
11. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	постоянно
II	Учебно-наглядные пособия	100%	постоянно
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	постоянно

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100% обучающихся и педагогов используют образовательные ресурсы "Сферум," http://school-collection.edu.ru/ , http://fcior.edu.ru/	постоянно
V	Служба технической поддержки	100%	постоянно

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 20 июня 2020 г. № 897, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2010 г. № 52, ст. 8148).

Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

**Организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса
1 классы**

№ урока	1 классы (сентябрь-октябрь)	1 классы (ноябрь-декабрь)	1 классы (январь – май)
утренняя гимнастика 8.25-8.30			
1урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	8.30-9.10
2урок	09.15 – 09.50	09.15 – 09.50	9.20-10.00
	Динамическая пауза	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3урок	10.30 - 11.05	10.30 - 11.05	10.40- 11.20
4урок		11.15-11.50	11.30-12.10
5урок			

	начало уроков (2-3 классы)	окончание уроков (2-3 классы)	продолжительность перемен (2-3 классы)
утренняя гимнастика	8.25	8.30	
1урок	8.30	9.15	10 минут
2урок	9.25	10.10	20 минут
3 урок	10.30	11.15	20 минут
4 урок	11.35	12.10	10 минут
5 урок	12.20	13.15	10 минут
6 урок	13.25	14.10	10 минут
7 урок	14.20	15.05	

В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводится ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организуются физкультминутки, организуются подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья, в 1-х классах проводится ежедневная 40-минутная динамическая пауза (после 2-го урока).

7. Начало занятий кружков, секций, внеурочной деятельности: не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

8. Максимальная учебная нагрузка:

1 класс -21 час,

2-3 классы -23 часа.

9. Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч.

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4

урока в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООО НОО:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p> <p>1-й этаж: № 128 (82,35 кв.м.), №129 (80,57 кв.м.), №130 (74,90 кв.м.), №131 (81,02 кв.м.), №141(81,02 кв.м.), №142, №143, № 144 (75,71 кв.м.).</p> <p>2-й этаж: №46 (74,90 кв.м.), №47 (80,73 кв.м.), № 48 (82,49 кв.м.), №49 (80,86 кв.м.), №62 (75,71 кв.м.), №63 (80,57 кв.м.), №64 (82,33 кв.м.), №65 (80,86 кв.м.).</p>	<p>1.Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивный ультра короткофокусный -лазерный проектор Epson -ноутбук HP(лицензионное программное -обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); <p>2.Информационно-коммуникативные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронный образовательный комплекс для кабинета начальной школы. <p>3. Интерактивное специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шкаф пристенный секционный -5шт.; -стол учителя - 1шт.; -стул полумягкий - 1шт.; -стол ученический односторонний регулируемый- 24шт.; -стул ученический - 25шт.; -стол ученический для инвалидов - 1шт.; -доска ученическая трехэлементная - 1шт.; -конторка ученическая - 1шт.; -шкаф для личных вещей - 1шт. <p>4.Печатные пособия: -</p> <ul style="list-style-type: none"> -справочники и энциклопедии по русскому и литературному чтению для начальной школы - 1шт.; - справочники по математике для начальной школы - 1шт.; - справочники и энциклопедии по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" - 1шт.; - справочники по предмету Технология - 2шт. <p>5.Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные пособия по русскому и литературному чтению для начальных классов. – 8 шт.; - сюжетные (предметные) картинки по русскому и литературному чтению для начальных классов -2шт.; - раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита - 2шт.; -игровой набор по развитию речи – 4 шт; -настольные лингвистические игры – 4 шт; -игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста - 4шт.; -комплект портретов для оформления кабинета начальных классов - 16шт.; -репродукции картин и художественных фотографий – 2 шт.; комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения- 8 шт; -куклы-персонажи для начальных классов - 2шт.; -комплект чертежного оборудования и приспособлений - 16шт.; -модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр - 16шт.; -модель-аппликация демонстрационная по множествам - 8шт.; 	<p>имеется</p>

	<p>-геометрические тела демонстрационные 16шт.; -модели раздаточные по математике для начальных классов – 2 шт.; - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками - 16шт.; - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию- 8 шт.; - комплект настольных развивающих игр по математике - 16шт.; -репродукции по предмету "Основы религиозных культур и светской этике" - 1шт.; - комплекты демонстрационных пособий по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" - 1шт.; - комплект раздаточных пособий по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" - 1шт.; -комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - 4шт.; -цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) - 1шт.; -цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) - 16шт.; - коллекции и гербарии по предмету "Окружающий мир" - 2шт.; -оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах - 16шт.; -модели объемные демонстрационные для начальной школы по предмету "Окружающий мир" - 2шт.; -модели-аппликации для начальной школы по предмету "Окружающий мир" - 2шт.; -карты по Естествознанию и окружающему миру для начальных классов - 16шт.; -игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром - 24шт.; -комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов - 4шт.; -модели по изобразительному искусству - 2шт.; -муляжи предметов (вазы, овощи, животные) по предмету "Изобразительное искусство" - 16шт.; - комплект моделей для натюрморта – 2 шт.; -изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства- 2 шт.; - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов - 2шт.; -коллекции по предметной области технология для начальных классов - 2шт.; - коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры - 1шт;</p> <p>6. Словари: -словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов.</p>	
<p>Компоненты оснащения кабинетов английского языка № 37 (54,67 кв.м), 53 (77,42 кв.м), 10 (54,67 кв.м)</p>	<p>1. Технические средства обучения : -интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB - 725W; - ноутбук HP. 2. Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - шкаф для одежды – 1 шт. -шкаф пристенный секционный - 5шт.; -стол учителя - 1шт.;</p>	<p>?</p>

	<p>-стул полумягкий - 1шт.;</p> <p>- стол ученический для инвалидов -1 шт.;</p> <p>-стол ученический регулируемый - 12шт.;</p> <p>-стул ученический регулируемый – 25 шт.;</p> <p>-стол ученический для инвалидов - 1шт.</p> <p>3.Информационно-коммуникативные средства:</p> <p>-электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) - 4шт.;</p> <p>-видеофильмы учебные по иностранному языку - 1шт.</p> <p>4.Печатные пособия:</p> <p>- таблицы демонстрационные по иностранному языку - 2шт.;</p> <p>- карты по иностранному языку - 4шт.;</p> <p>- портреты иностранных писателей по предмету "Иностранный язык" - 2шт.;</p> <p>- таблицы раздаточные по предмету "Иностранный язык" - 13шт.; - комплект словарей по предмету "Иностранный язык" – 4 шт.</p>	
<p>3. Компоненты оснащения физкультурного зала</p>	<p>1.Технические средства обучения</p> <p>- интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi</p> <p>- ноутбук HP -16шт;</p> <p>- выход в Интернет;</p> <p>- локальная сеть.</p> <p>2.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>-козёл гимнастический – 1 шт.;</p> <p>-конь гимнастический – 1 шт.;</p> <p>-мост гимнастический – 1 шт.;</p> <p>-мат гимнастический – 18 шт.;</p> <p>-щит баскетбольный тренировочный - 4шт.;</p> <p>-щит баскетбольный игровой - 2шт.;</p> <p>-стол теннисный - 1шт.;</p> <p>-фишки для разметки – 2 шт.;</p> <p>-стойка обводная – 22 шт.;</p> <p>-мяч баскетбольный тип 1 - 44шт.;</p> <p>-мяч баскетбольный тип 2 - 25шт;</p> <p>-мяч баскетбольный тип 3 - 19шт.;</p> <p>-мяч баскетбольный тип 4 - 19шт.;</p> <p>-мяч футбольный тип 1 – 44 шт.;</p> <p>-мяч футбольный тип 2 - 2 шт.;</p> <p>-мяч волейбольный тип 1 – 44 шт.;</p> <p>-мяч волейбольный тип 2 – 44 шт.;</p> <p>-мяч для мини-футбола – 2 шт.;</p> <p>-сетка волейбольная с антеннами - 3шт.</p> <p>-бревно гимнастическое - 1шт.;</p> <p>- перекладина гимнастическая пристенная - 1шт.;</p> <p>-перекладина гимнастическая навесная - 2шт.;</p> <p>-зона приземления – 1 шт.;</p> <p>-дорожка для разбега- 4 шт.;</p> <p>-кегли – 4 шт.,</p> <p>-кольцеброс – 2 шт.;</p> <p>-мяч для метания - 50шт.;</p> <p>-щит для метания навесной - 1шт.;</p> <p>-барьер учебный - 5шт.;</p> <p>-стойки для бадминтона – 2 шт.;</p> <p>-ракетка для бадминтона – 25 шт.;</p> <p>-ракетка для настольного тенниса – 20 шт.;</p> <p>-мяч для настольного тенниса – 30 шт.;</p> <p>-волан- 25 шт.;</p> <p>-гиря- 4 шт.;</p> <p>-гантель – 30 шт.;</p>	<p>?</p>

	<p>-гантель разборная тип 1 – 30 шт.;</p> <p>-гантель разборная тип 2 – 10 шт.;</p> <p>- балансирующий диск – 10 шт.;</p> <p>-фитбол тип 1- 7 шт.;</p> <p>-фитбол тип 2- 7 шт.;</p> <p>-степ платформа – 7 шт.;</p> <p>-упор для отжиманий- 10 шт.;</p> <p>-модуль для прыжков- 1 шт.;</p> <p>-обруч гимнастический -50 шт.;</p> <p>-обруч гимнастический утяжелённый -30 шт.;</p> <p>-коврик гимнастический -30 шт.;</p> <p>-комплект для групповых занятий – 2 шт.;</p> <p>-дуга для подлезания тип 1-20 шт.;</p> <p>-дуга для подлезания тип 2-20 шт.;</p> <p>-мешок для подлезания тип 1-8 шт.;</p> <p>-мешок для прыжков тип 2-8 шт.;</p> <p>-тоннель для лазания – 8 шт.;</p> <p>-палочка эстафетная – 5 шт.;</p> <p>-мяч тип 1 – 25 шт.;</p> <p>-мяч тип 2 – 25 шт.;</p> <p>-городки школьные – 2 шт.;</p> <p>-набор для флорбола – 1 шт.;</p> <p>-комплекты игры фрисби – 3 шт.;</p> <p>-комплекты мини теннис – 3 шт.;</p> <p>-конус тренировочный – 40 шт.;</p> <p>-мяч для гандбола тип 1 - 20 шт.;</p> <p>-мяч для гандбола тип 2 - 20 шт.;</p> <p>-оградительный барьер – 8 шт.;</p> <p>-медицинбол тип 1-4 шт.;</p> <p>-медицинбол тип 2-4 шт.;</p> <p>-флажная лента – 4 шт.;</p> <p>-комплект для проведения спортивных мероприятий – 3 шт.;</p> <p>-спортивное табло – 2 шт.;</p> <p>-судейское табло – 4 шт.;</p> <p>-вышка судейская – 2шт.;</p> <p>-бита для лапты – 5 шт.;</p> <p>-бита для лапты – 5 шт.;</p> <p>-скакалка - 47 шт.;</p> <p>-секундомер механический - 4шт.;</p> <p>-блокнот судейский – 8 шт.;</p> <p>-рулетка спортивная - 2шт.;</p> <p>-флаги судейские - 6шт.;</p> <p>-граната спортивная тип 2 - 5шт.;</p> <p>-граната спортивная тип 1 - 5шт.;</p> <p>-сетка для мячей – 2 шт.;</p> <p>-контейнер для мячей – 4 шт.;</p> <p>-тележка для перевозки матов – 3 шт.</p> <p>3. Специализированная учебная мебель:</p> <p>- стол учителя – 1шт.;</p> <p>-сейф 1 шт.;</p> <p>-стул полумягкий – 5шт.;</p> <p>- шкаф для одежды – 1 шт.</p> <p>Спортивный стадион (5028 кв.м.):</p> <p>-площадка баскетбольная - 413,1456 кв. м.;</p> <p>- поле футбольное - 1033,08 кв. м.;</p> <p>- волейбольное поле -341,32 кв. м.;</p> <p>- гимнастическая площадка -339,2 кв. м.;</p> <p>- площадка для метания ядра -270 кв. м.;</p> <p>- беговая дорожка, 100 м.;</p> <p>- 707,4 кв. м.;</p> <p>- яма для прыжков -20, 7 кв. м.;</p> <p>-спортивная площадка Беговая дорожка, 100 м. (707,4 кв.</p>	
--	--	--

	<p>м.).</p> <p>Спортивные снаряды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка баскетбольная с сеткой -2 шт.; -стойки волейбольные с сеткой-2 шт. - ворота футбольные металлические-2 шт.; - брусья двойные для отжиманий разноуровневые-2 шт.; - рукоход классический двухуровневый; шведская стенка-2шт.; -турник классический-3шт.; -спортивный тренажер ТР-1.61 «Имитация гребли)-1шт.; -спортивный тренажер ТР-2.16 «Верхняя тягаФлекс»-1шт.; -спортивный тренажер ТР-1.67 «Эллиптический»-1шт. <p>Помещение для занятий настольным теннисом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кресло для отдыха – 6шт. 	
<p>4. Компоненты оснащения кабинета изобразительного искусства № 24 (78,63 кв.м.)</p>	<p>1.Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi; - ноутбук HP -1шт.; - выход в Интернет; - локальная сеть. <p>2.Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - шкаф для одежды – 1 шт., - шкаф пристенный секционный - 5 шт.; - стол учителя - 1шт.; - стул полумягкий - 1шт.; - стол ученический регулируемый - 12шт.; - стул ученический регулируемый – 25 шт.; - стол ученический для инвалидов - 1шт. - мольберты – 25 шт. 4. <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект гипсовых моделей для натюрморта - 1шт.; - комплект гипсовых моделей головы - 1шт.; - комплект гипсовых моделей растений - 1шт.; - комплект муляжей фруктов и овощей - 1шт.; - муляжи съедобных и ядовитых грибов для кабинета ИЗО - 1шт. 	?

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»:

- 1) соответствие требованиям ФГОС НОО;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- 5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- 6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнители</i>
Организационные условия реализации ФГОС			
1.	Заседания педагогического совета по темам реализации ФГОС НОО	постоянно	директор
2.	Заседания рабочих групп по реализации ФГОС НОО МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	постоянно	заместитель директора, учителя начальных классов
3.	Организация в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко работы по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	постоянно	директор
4.	Организация исполнения федеральных и региональных требований в части строительных норм и правил, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в условиях введения ФГОС НОО	постоянно	директор завхоз
5.	Исполнение федеральных и региональных требований в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	постоянно	директор
6.	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий с целью реализации ФГОС НОО	постоянно	заместитель директора
7.	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	постоянно	директор
8.	Выполнение лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС НОО	постоянно	директор

9.	Исполнение на уровне МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих стандарту, порядка представления отчетности	постоянно	директор, заместитель директора
10.	Организация исполнения МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований ФГОС НОО	постоянно	директор
11.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко в соответствии с ФГОС НОО	постоянно	директор, заместители директора, учителя начальных классов
Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС			
12.	Разработка и введение в действие локальных актов МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО	постоянно	директор, заместители директора
13.	Разработка МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко планов мероприятий по реализации ФГОС НОО	постоянно	директор, заместители директора, учителя начальных классов
14.	Внесение изменений и дополнений к ООП НОО	постоянно	директор, заместители директора, руководитель МО учителей начальных классов
15.	Разработка и согласование с управлением образования годового календарного учебного графика МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко Утверждение годового календарного учебного графика.	постоянно	директор
Методическое обеспечение реализации ФГОС			
16.	Пополнение муниципального банка данных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	постоянно	заместитель директора
17.	Совершенствование моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного	постоянно	заместитель директора,

	образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся		педагоги-организаторы
19.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместители директора
20.	Организация методического сопровождения реализации программ по здоровьесбережению в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко в соответствии с требованиями ФГОС НОО	постоянно	заместитель директора, фельдшер
21.	Реализация модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
22.	Методическое сопровождение разработки ООП НОО	постоянно	заместитель директора
23.	Творческая встреча педагогов-наставников с молодыми специалистами, учителями начальных классов	постоянно	заместитель директора
24.	Проведение мастер-классов из опыта работы педагогов-новаторов, реализующих ФГОС НОО	постоянно	заместитель директора, учителя начальных классов
25.	Использование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности в рамках ФГОС НОО	постоянно	заместитель директора, учителя начальных классов
26.	Участие в вебинарах «Формирование универсальных учебных действий средствами вариативных УМК «Школа России», «Начальное общее образование»	постоянно	заместитель директора, учителя начальных классов
27.	Консалтинговые услуги педагогов-новаторов учителям начальных классов, реализующим ФГОС НОО по теме «Формирование универсальных	постоянно	заместитель директора, учителя начальных

	учебных действий в ходе образовательного процесса»		классов
Мониторинговое сопровождение реализации ФГОС			
28.	Мониторинг обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	постоянно	заместитель директора
Кадровые условия реализации ФГОС			
29.	Прохождение курсов повышения квалификации	постоянно	заместитель директора, учителя начальных классов, учителя - предметники
Материально-технические условия реализации ФГОС			
30.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к <i>минимальной</i> оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	постоянно	директор
31.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно	директор
32.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	постоянно	директор, заместители директора, руководители МО школьных объединений
33.	Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	постоянно	директор
34.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор, заместитель директора, библиотекарь, учителя начальных классов

Информационное обеспечение реализации ФГОС			
35.	Развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы о ходе реализации ФГОС НОО в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	постоянно	директор, заместитель директора
36.	Проведение общественного обсуждения в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко - заседания управляющего совета; - открытые заседания педагогического совета; - родительские собрания; - публичный отчет директора.	постоянно	директор, заместители директора
37.	Сопровождение страницы сайта МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко - «ФГОС начального общего образования»	постоянно	заместитель директора, учитель информатики
38.	Информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС НОО в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	постоянно	заместитель директора